



Kraków

O czym marzą dziewczynki, a czego się boją?

Dbamy o zdrowie psychiczne krakowskich uczennic

O projekcie: *Czego pragną dziewczynki, a czego się boją?*

Projekt został zrealizowany przez **Fundację Try IT** w ramach projektu **Cyfrowy Świat** i sfinansowany przez UMK.

Inspiracją były wyniki badań dr. Romana Soleckiego na temat kondycji psychicznej młodzieży szkolnej opublikowane w *Raporcie z badania ankietowego kondycji psychicznej młodzieży przeprowadzonego w ramach projektu MCDN i KIL (szkoły podstawowe w Małopolsce)*. Wynika z nich, że dziewczynki dwukrotnie częściej niż chłopcy cierpią na depresję i znacznie częściej niż chłopcy mają niższe poczucie sensu życia (chłopcy – 13,09%, dziewczynki – 22,5%).

Projekt zakładał warsztaty z nauczycielami, pedagogami i psychologami szkolnymi, które miały:

- a) Określić stan wiedzy nauczycieli na temat wpływu Internetu na samoocenę dziewcząt
- b) Zidentyfikować najważniejsze problemy z perspektywy nauczycieli
- c) Określić, w jaki sposób szkoła może wesprzeć uczniów i uczennice wobec zagrożeń związanych z Internetem.

W ramach projektu odbyły się dwa spotkania warsztatowe z grupą nauczycieli i pedagogów krakowskich szkół podstawowych.



O czym marzą dziewczynki, a czego się boją?

Etap 1: warsztaty

Cele:

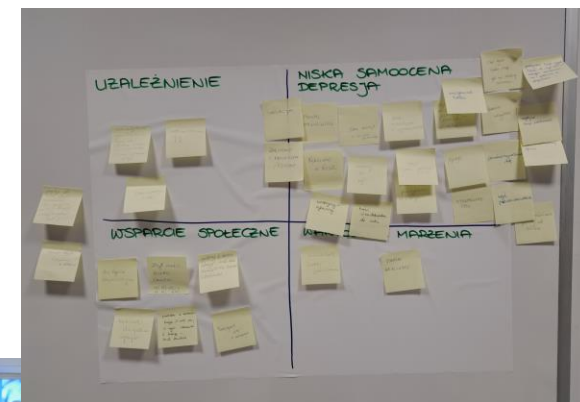
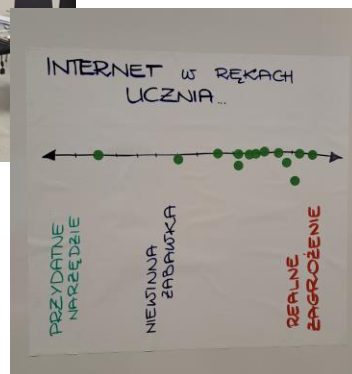
1. Czym jest Internet dla uczniów?
2. Internet w ręku ucznia: zagrożenie czy zabawka?
3. Jakie problemy obserwują nauczyciele wśród swoich uczniów
4. Analiza wskazanych problemów w kontekście badań dr Soleckiego
5. Czy dziewczynki są bardziej narażone? Jeśli tak, to dlaczego?
6. Co może nauczyciel/ pedagog/ wychowawca/ szkoła?
7. Jakiego wsparcia/ rozwiązań instytucjonalnych potrzebują nauczyciele?



O czym marzą dziewczynki, a czego się boją?

Etap 1: warsztaty

„To nauczyciele wiedzą najlepiej, jakie problemy mają ich uczniowie i często widzą więcej niż rodzice.”



Czym jest Internet dla uczniów... a czym dla nauczycieli?

Dorośli:

- Rozrywka
- Samorozwój
- Źródło informacji
- Dodatkowe narzędzie komunikacji



Rawpixel.com on Freepik

Dzieci:

- Rozrywka
- Rozrywka
- Źródło informacji (jakość!)
- Główne narzędzie komunikacji
- Przestrzeń relacji społecznych



tworzenie grup, wykluczanie, hejt, wzorce i autorytety

Internet w rękach dziecka: zagrożenie czy zabawka?

„Wg nauczycieli Internet to przede wszystkim zagrożenie dla ucznia.”

Główne obszary zagrożeń (od najważniejszego) to:

- Niska samoocena/ depresja
- Wsparcie społeczne (jego brak)
- Uzależnienia
- Wartości i marzenia



- Relacje i komunikacja
- Ocena rzeczywistości
- Zdrowie psychiczne i fizyczne



Relacje i komunikacja

Relacje w realu:

- Brak relacji w świecie realnym
- Chęć bycia zauważonym
- Nieaktywny = wykluczony
- Izolacja



Internet determinuje życie społeczne ucznia/uczennicy

Relacje w Internecie:

- Szukanie chłopaka w Internecie
- Nawiązywanie relacji z nieznajomymi



Rekompensuje/ zastępuje braki w realu

Komunikacja:

- Problemy z komunikacją w realu
- Niegrzeczne zachowania
- Hejt, agresja, mowa nienawiści



Przekształca sposób zachowania



Problemy w ocenie rzeczywistości

Obraz świata:

- Jednostronne idealizowanie świata
- Utrata realizmu
- Nieodróżnianie prawdy od fałszu (kreacji)
- Dostęp do nieadekwatnych treści
- Pornografia

Obraz samego siebie:

- Porównywanie się (trendy!)
- Chęć naśladowania influencerów
- Szukanie wzorców i autorytetów w sieci



Halayalex, Freepik



Zdrowie psychiczne i fizyczne

Zdrowie fizyczne:

- Zmęczenie
- Senność



DC Studio, on Freepik

Zdrowie psychiczne:

- Zbyt dużo czasu w sieci
- Niekontrolowane gry
- Skupienie na telefonie
- Problemy z koncentracją
- Zmęczenie psychiczne
- Przebodźcowanie
- Regulowanie emocji za pomocą Internetu
- Strach przed kompromitacją
- Problemy z odżywianiem



Czy dziewczęta narażone są bardziej?

TAK, ponieważ:

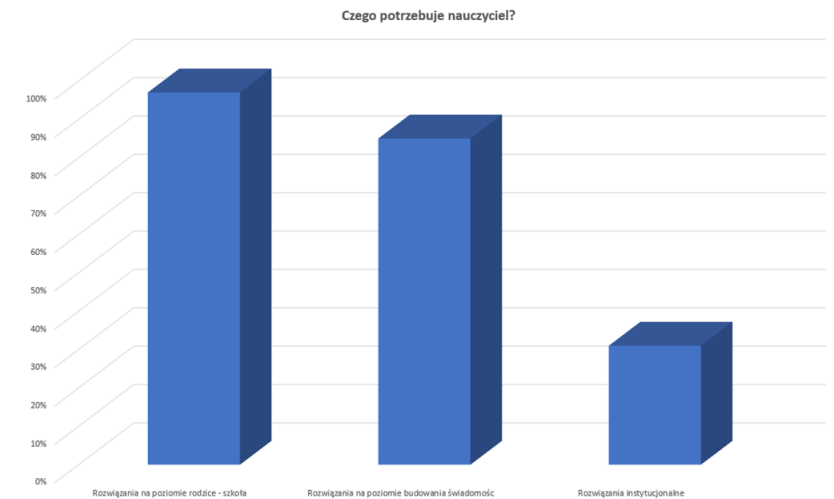
- mają bardziej emocjonalne podejście do relacji z innymi
- są bardziej krytyczne wobec siebie (wzorce społeczne)
- potrafią być wobec siebie bardziej okrutne
- dodatkowym czynnikiem ryzyka może być trudna sytuacja w domu (np. problemy finansowe)



Rozwiązania?

*„Nauczyciele chcą pomagać swoim uczniom,
jednak potrzebują konkretnego wsparcia ze strony rodziców i instytucji”*

- Rozwiązania na poziomie współpracy szkoły – rodzice
- Rozwiązania na poziomie kształtowania świadomości i krytycznego myślenia wśród uczniów
- Rozwiązania instytucjonalne na wyższym szczeblu



Relacje rodzice - szkoła (czyli współpraca dorosłych)



„Wg nauczycieli 97% problemów wymaga lepszej współpracy na poziomie szkoła-rodzice.”

- *Większa wiedza na temat tego, czym dziecko zajmuje się w Internecie (rodzice często nie wierzą/ nie przyjmują do wiadomości)*
- *Szybka reakcja na pojawiające się problemy*
- *Współpraca z wychowawcą/ pedagogiem szkolnym*
- *Otwartość na proponowane rozwiązania*

Często rodzice sami nie mają świadomości, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci i jak sobie z nimi radzić.

Wiadomość od Elli: https://www.youtube.com/watch?v=6xDA_7U95rs

„Często rodzicom brakuje czasu dla dzieci, a dzieciom brakuje rodziców.”



Kształtowanie świadomości i krytycznego myślenia

„Nauczyciele nawiązują do konieczności podnoszenia świadomości społecznej w odniesieniu do 85% omawianych problemów.”

- podnoszenie świadomości w zakresie konsekwencji działań podejmowanych przez dzieci w Internecie
- zmniejszenie przekonania o anonimowości osób w Internecie
- uświadamianie roli urządzeń mobilnych w codziennym funkcjonowaniu dzieci i młodzieży
- budowanie otwartości na wsparcie specjalistów w sytuacjach kryzysowych, zamiast szukania go w Internecie

Czym jest krytyczne myślenie?

https://www.ted.com/talks/samantha_agoos_5_tips_to_improve_your_critical_thinking/details?subtitle=en



Rozwiązania instytucjonalne

*„Szkoły potrzebują rozwiązań instytucjonalnych,
by móc wspierać swoich uczniów”*

- Jednolite zasady dla wszystkich szkół, np. dotyczące używania telefonów w szkole
- Opracowanie jasnych i przejrzystych procedur w zakresie reakcji szkoły na nieodpowiednie zachowania w sieci (np. hejt) i skuteczne wyciąganie konsekwencji
- Edukacja prawna w zakresie przestępstw internetowych
- Zaangażowanie przedstawicieli służb w działania profilaktyczne podejmowane w szkole
- Jednolite narzędzia z zakresu profilaktyki opracowane przez ekspertów
- Wyposażenie szkół w sprzęt (komputery/tablety) umożliwiający bezpieczne korzystanie z Internetu w szkole.



A poza tym...



- Promowanie i nagradzanie dobrych praktyk w szkołach
- Wsparcie finansowe dla ciekawych pomysłów
- Zaangażowanie uczniów w tworzenie zasad korzystania z telefonów w szkole (pozytywna dyscyplina?)
- Więcej rozmów i dyskusji (może debaty oxfordzkie?)
- Aktywności, które pozwolą uczniom odkryć i pokazać swoje mocne strony (sport?)
- Wykorzystanie potencjału Internetu w pracy z uczniami: przekierowanie uwagi z biernej rozrywki na kreatywność i samorozwój
- Zasady dla nauczycieli (???!!!!)
- Stworzenie przestrzeni wymiany doświadczeń i wiedzy dla nauczycieli i pedagogów szkolnych
- Edukacja, edukacja, edukacja...

Jeśli chcesz podzielić się z nami swoimi pomysłami, problemami czy doświadczeniem, napisz do nas: koordynatorka projektu Cyfrowy Świat: [Paulina Turek \(pturek@agh.edu.pl\)](mailto:pturek@agh.edu.pl).



Dziękujemy za uwagę!

